

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科

保健体育 科目 保健

教科：保健体育

科目：保健

単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 1組～6組

教科担当者：（1組：杉本）（2組：磯部）（3組：杉本）（4組：鳴瀧）（5組：磯部）（6組：鳴瀧）

使用教科書：（新高等保健体育(大修館)）

教科 保健体育 の目標：

保健の見方・考え方を働かせて、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。

科目 保健 の目標：

【（1）知識及び技能】	【（2）思考力、判断力、表現力等】	【（3）学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 ライフステージと健康 【知識及び技能】ライフステージと健康の関連について説明する。 【思考力、判断力、表現力等】各ライフステージで活用できている社会からの支援について具体例を挙げる。	・指導事項 1 ライフステージと健康 ・教材 教科書P76～P77	1 ライフステージと健康 【知識・技能】ライフステージと健康の関連について説明している。 【思考・判断・表現】各ライフステージで活用できる社会からの支援について具体例を挙げている。	○	○	○	1
2 思春期と健康 【知識及び技能】思春期に起こる心の変化や性意識の男女差について、正しい知識を持つことができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】男女の性意識の違いについて知り、自らの行動に適切に反映することができるようにする。	・指導事項 2 思春期と健康 ・教材 教科書P78～P79	2 思春期と健康 【知識・技能】思春期に起こる心の変化や性意識の男女差について、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】男女の性意識の違いについて知り、自らの行動に適切に反映している。	○	○	○	1
3 性意識と性行動の選択 【知識及び技能】思春期の心の変化について知るとともに、男女の性意識の違いについても積極的に学習する。 【思考力、判断力、表現力等】生殖器の成長によって、生殖機能が備わることについて、正しい知識を持つ。 【学習に向かう力、人間性等】二次性徴におけるからだの成長について、自らのからだの変化と関連づけて考える。また、男女の生殖器の発達について、それぞれ、積極的に調べる。	・指導事項 3 性意識と性行動の選択 ・教材 教科書P80～P81	3 性意識と性行動の選択 【知識・技能】思春期の心の変化について知るとともに、男女の性意識の違いについても積極的に学習している。 【思考・判断・表現】生殖器の成長によって、生殖機能が備わることについて、正しい知識をもっている。 【主体的に学習に取り組む態度】二次性徴におけるからだの成長について、自らのからだの変化と関連づけて考えることができる。また、男女の生殖器の発達について、それぞれ、積極的に調べている。	○	○	○	1
4 妊娠・出産と健康 【知識及び技能】生殖器の成長によって、生殖機能が備わることについて、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】二次性徴におけるからだの成長について、自らのからだの変化と関連づけて考える。男女の生殖器の発達について、それぞれ、積極的に調べる。受精の仕組み、妊娠の経過、出産の過程について男女とも正しい知識を持つ。女性は、自らが経験するかもしれないこととして、男性も課題を見つけて考える。 【学習に向かう力、人間性等】受精から妊娠、出産までの過程のメカニズムについて、教科書などから積極的に調べる。	・指導事項 4 妊娠・出産と健康 ・教材 教科書P82～P83 発展①性教育について考えてみようP86	4 妊娠・出産と健康 【知識・技能】生殖器の成長によって、生殖機能が備わることについて、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】二次性徴におけるからだの成長について、自らのからだの変化と関連づけて考えることができる。男女の生殖器の発達について、それぞれ、積極的に調べている。受精の仕組み、妊娠の経過、出産の過程について男女とも正しい知識をもっている。女性は、自らが経験するかもしれないこととして、男性も課題を見つけて考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】受精から妊娠、出産までの過程のメカニズムについて、教科書などから積極的に調べている。	○	○	○	3
5 避妊法と人工妊娠中絶 【知識及び技能】人工妊娠中絶による影響や生殖補助医療技術の発達による新たな問題について、正しく理解する。 【思考力、判断力、表現力等】家族計画の重要性を認識し、自らの将来に当てはめて考える。 【学習に向かう力、人間性等】家族計画を立てることの重要性を理解し、人工妊娠中絶による心身への影響などについても積極的に学習する。	・指導事項 5 避妊法と人工妊娠中絶 ・教材 教科書P84～P85 発展②それは、本当に正しい避妊法ですかP87	5 避妊法と人工妊娠中絶 【知識・技能】人工妊娠中絶による影響や生殖補助医療技術の発達による新たな問題について、正しく理解している。 【思考・判断・表現】家族計画の重要性を認識し、自らの将来に当てはめて考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】家族計画を立てることの重要性を理解し、人工妊娠中絶による心身への影響などについても積極的に学習している。	○	○	○	3
6 結婚生活と健康 【知識及び技能】結婚に関する制度と、家庭が健康に果たす役割について、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】結婚の意義や家庭と健康のかかわりについて、自らの家族や将来に当てはめて考える。 【学習に向かう力、人間性等】健康の保持・増進のために、家庭が担う役割について、積極的に調べる。	5 避妊法と人工妊娠中絶 【知識・技能】人工妊娠中絶による影響や生殖補助医療技術の発達による新たな問題について、正しく理解する。 【思考・判断・表現】家族計画の重要性を認識し、自らの将来に当てはめて考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】家族計画を立てることの重要性を理解し、人工妊娠中絶による心身への影響などについても積極的に学習する。	6 結婚生活と健康 【知識・技能】結婚に関する制度と、家庭が健康に果たす役割について、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】結婚の意義や家庭と健康のかかわりについて、自らの家族や将来に当てはめて考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】健康の保持・増進のために、家庭が担う役割について、積極的に調べている。	○	○	○	1
7 中高年と健康 【知識及び技能】加齢とは何か、壮年期以降にはどのような健康課題がでてくるのかについて知り、高齢社会における取り組みについて、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】加齢による心身の変化について、自らの将来に当てはめて考える。 【学習に向かう力、人間性等】加齢に伴う心身の変化や壮年期以降の健康課題、高齢社会における取り組みなどについて、積極的に調べる。	・指導事項 7 中高年と健康 ・教材 教科書P90～P91	7 中高年と健康 【知識・技能】加齢とは何か、壮年期以降にはどのような健康課題がでてくるのかについて知り、高齢社会における取り組みについて、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】加齢による心身の変化について、自らの将来に当てはめて考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】加齢に伴う心身の変化や壮年期以降の健康課題、高齢社会における取り組みなどについて、積極的に調べている。	○	○	○	1
【知識及び技能】避妊法について理解を深め正しい知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】性教育の重要性を認識し、自らの将来に当てはめて考え将来において正しい行動選択がする。 【学習に向かう力、人間性等】課題発見型学習において仲間と協力して話し合いに主体的に取り組もうとする。	・指導事項 1学期の学習内容の復習 ・教材 P86～87 性教育について考えてみよう それは本当に正しい避妊法ですか？	【知識・技能】避妊法について理解を深め正しい知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】性教育の重要性を認識し、自らの将来に当てはめて考え将来において正しい行動選択ができていく。 【主体的に学習に取り組む態度】課題発見型学習において仲間と協力して話し合いに主体的に取り組もうとしている。	○	○	○	2

<p>8 働くことと健康 【知識及び技能】労働者を守るしくみを知り、労働環境の変化にともなう健康問題について、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】職業選択の際の注意点について、自らの将来に当てはめて考える。 【学習に向かう力、人間性等】労働と健康のかかわりや健康生活を送るための職場・家庭・地域の役割について、積極的に学習する。</p>	<p>・指導事項 8 働くことと健康 ・教材 教科書P92～P93</p>	<p>8 働くことと健康 【知識・技能】労働者を守るしくみを知り、労働環境の変化にともなう健康問題について、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】職業選択の際の注意点について、自らの将来に当てはめて考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】労働と健康のかかわりや健康生活を送るための職場・家庭・地域の役割について、積極的に学習している。</p>				1
<p>9 労働災害と健康 【知識及び技能】労働災害の実態、その原因や防止のための対策について、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】労働災害の原因を正しく理解し、将来労働災害に遭わないための適切な行動について考える。 【学習に向かう力、人間性等】労働災害について考え、労災防止のための対策などについて、積極的に学習する。</p>	<p>・指導事項 9 労働災害と健康 ・教材 教科書P94～P95</p>	<p>9 労働災害と健康 【知識・技能】労働災害の実態、その原因や防止のための対策について、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】労働災害の原因を正しく理解し、将来労働災害に遭わないための適切な行動について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】労働災害について考え、労災防止のための対策などについて、積極的に学習している。</p>	○	○	○	1
<p>10 健康的な職業生活 【知識及び技能】労働者の健康・安全を守る法律や制度を知るとともに、労働者自身の心がけについても理解する。 【思考力、判断力、表現力等】ヘルスプロモーションの実現のために企業が果たす役割について、身近な問題として考える。 【学習に向かう力、人間性等】労働者の健康・安全をまもるために、どのような施策がとられているか積極的に調査し、学習する。</p>	<p>・指導事項 10 健康的な職業生活 発展 仕事を健康の視点から考えてみよう。 ・教材 教科書P96～P97 教科書P98</p>	<p>10 健康的な職業生活 【知識・技能】労働者の健康・安全を守る法律や制度を知るとともに、労働者自身の心がけについても理解している。 【思考・判断・表現】ヘルスプロモーションの実現のために企業が果たす役割について、身近な問題として考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】労働者の健康・安全をまもるために、どのような施策がとられているか積極的に調査し、学習している。</p>	○	○	○	1
<p>1. 大気汚染と健康 【知識及び技能】大気汚染の定義と、健康に被害を及ぼす物質などに関する、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】大気汚染による健康被害を防止するための対策を、積極的に考える。 【学習に向かう力、人間性等】大気汚染による健康被害を防ぐためには、どのような対策が必要であるかを積極的に調べる。</p>	<p>・指導事項 1. 大気汚染と健康 ・教材 教科書P100～P101</p>	<p>1. 大気汚染と健康 【知識・技能】大気汚染の定義と、健康に被害を及ぼす物質などに関する、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】大気汚染による健康被害を防止するための対策を、積極的に考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】大気汚染による健康被害を防ぐためには、どのような対策が必要であるかを積極的に調べている。</p>	○	○	○	1
<p>2 水質汚濁、土壌汚染と健康 【知識及び技能】自然環境の水を通した循環について知り、水や土壌の汚染の発生の経過や、防止のために行われている対策などについて、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】水質汚濁や土壌汚染を防止するために、私たちが行う身近な対策を考え、自らの行動に反映する。 【学習に向かう力、人間性等】水質汚濁や土壌汚染による健康被害について、その原因と対策を積極的に調べる。</p>	<p>・指導事項 2 水質汚濁、土壌汚染と健康 ・教材 教科書P102～P103</p>	<p>2 水質汚濁、土壌汚染と健康 【知識・技能】自然環境の水を通した循環について知り、水や土壌の汚染の発生の経過や、防止のために行われている対策などについて、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】水質汚濁や土壌汚染を防止するために、私たちが行うことができる身近な対策を考え、自らの行動に反映することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】水質汚濁や土壌汚染による健康被害について、その原因と対策を積極的に調べている。</p>	○	○	○	2
<p>3 環境と健康にかかわる対策 【知識及び技能】地球環境の歴史と、生物多様性保持の重要性について正しい知識を持つ。また、環境汚染の現状などについて、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】地球環境問題の原因を知り、解決のために必要な行動について考える。 地球環境の変化の歴史と、現在の問題点について、積極的に課題を見つける。有害な化学物質による健康被害の危険性や、それらの管理方法について正しい知識を持つ。産業廃棄物問題を自らの健康にも直接かかわる問題として捉え、考える。 【学習に向かう力、人間性等】産業廃棄物処理問題の構造と、その解決策について、積極的に課題を見つけ、学習する。</p>	<p>・指導事項 3 環境と健康にかかわる対策 発展 過去の公害を振り返ってみよう ・教材 教科書P104～P105</p>	<p>3 環境と健康にかかわる対策 【知識・技能】地球環境の歴史と、生物多様性保持の重要性について正しい知識をもっている。また、環境汚染の現状などについて、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】地球環境問題の原因を知り、解決のために必要な行動について考えている。 地球環境の変化の歴史と、現在の問題点について、積極的に課題を見つけることができている。有害な化学物質による健康被害の危険性や、それらの管理方法について正しい知識をもっている。産業廃棄物問題を自らの健康にも直接かかわる問題として捉え、考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】産業廃棄物処理問題の構造と、その解決策について、積極的に課題を見つけ、学習している。</p>	○	○	○	2
<p>4 ごみの処理と上下水道の整備 【知識及び技能】ゴミ処理の4つの方法や上下水道の仕組みなどについて、正しい知識を持つ。また、ゴミの減量化に向けた3R運動などの取り組みについて、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】上下水道の設備やゴミの分別など、身近な問題として捉え、考える。 【学習に向かう力、人間性等】環境衛生向上のための上下水道の整備方法やゴミ処理方法について、積極的に課題を見つけ、学習する。</p>	<p>・指導事項 4 ごみの処理と上下水道の整備 発展 海洋プラスチックごみについて考えよう 教科書P106～P107</p>	<p>4 ごみの処理と上下水道の整備 【知識・技能】ゴミ処理の4つの方法や上下水道の仕組みなどについて、正しい知識をもっている。また、ゴミの減量化に向けた3R運動などの取り組みについて、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】上下水道の設備やゴミの分別など、身近な問題として捉え、考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】環境衛生向上のための上下水道の整備方法やゴミ処理方法について、積極的に課題を見つけ、学習している。</p>	○	○	○	1
<p>5 食品の安全性 6 食品衛生にかかわる活動 【知識及び技能】食品による健康被害と、その予防のために行われている対策について、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】自らの食生活において、健康被害に遭わないために必要な行動を、適切に選択する。 【学習に向かう力、人間性等】食品によって起こる健康被害や、防止のための対策などについて、積極的に調べる。</p>	<p>・指導事項 5 食品の安全性 教科書P110～P111 6 食品衛生にかかわる活動 教科書P112～P113 発展P114健康食品などの広告を分析してみよう 発展P115栄養素や食品のブームについて考えよう</p>	<p>5 食品の安全性 6 食品衛生にかかわる活動 【知識・技能】食品による健康被害と、その予防のために行われている対策について、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】自らの食生活において、健康被害に遭わないために必要な行動を、適切に選択することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】食品によって起こる健康被害や、防止のための対策などについて、積極的に調べている。</p>	○	○	○	1
<p>7 保健サービスとその活用 【知識及び技能】わが国の保健行政・医療制度などについての、正しい知識を持つ。 【思考力、判断力、表現力等】わが国の保健・医療に関する制度について、自らの健康の保持・増進に直接かかわるものとして捉え、考える。 【学習に向かう力、人間性等】わが国の保健行政や医療制度などについて、その具体的な施策などを、積極的に調べる。</p>	<p>・指導事項 7 保健サービスとその活用 教科書P66～P69</p>	<p>7 保健サービスとその活用 【知識・技能】わが国の保健行政・医療制度などについての、正しい知識をもっている。 【思考・判断・表現】わが国の保健・医療に関する制度について、自らの健康の保持・増進に直接かかわるものとして捉え、考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】わが国の保健行政や医療制度などについて、その具体的な施策などを、積極的に調べている。</p>	○	○	○	1
<p>8 医療サービスとその活用 【知識及び技能】保健・医療機関がそれぞれもっている役割やサービスについて、正しい知識を持つ。</p>	<p>・指導事項 8 医療サービスとその活用 教科書P118～P119</p>	<p>8 医療サービスとその活用 【知識・技能】保健・医療機関がそれぞれもっている役割やサービスについて、正しい知識をもっている。</p>				

	<p>【思考力、判断力、表現力等】保健・医療機関の利用方法について理解し、自らの生活のなかで適切に利用する。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】身近にある保健・医療機関の役割や場所、医療機関の利用法などを、積極的に調べる。</p>	<p>発展 教科書P122 医療機関のかかわり方について考えてみよう</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	1
	<p>【発展】</p> <p>【知識及び技能】薬害事件について理解し、個人的・社会的対策について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】健康づくりの重要性を認識し、自らの将来に当てはめて考え将来において正しい行動選択をする。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】課題発見型学習において仲間と協力して話し合いに主体的に取り組もうとする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・2学期の学習内容の復習</p> <p>・教材</p> <p>教科書P122医療機関のかかわり方について学ぶ</p> <p>教科書P123サリドマイド薬害に学ぶ</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	2
	<p>9 医薬品の制度とその活用</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】医薬品を正しく使用するための情報を日常生活に当てはめて、適切に選択する。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】医薬品の効果と危険性の両面について理解し、日常生活における医薬品の危険性について積極的に考える。</p>	<p>・指導事項</p> <p>9 医薬品の制度とその活用</p> <p>教科書P120～P121</p> <p>発展 サリドマイド薬害に学ぶ</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	2
	<p>10 さまざまな保健活動や社会的対策</p> <p>【知識及び技能】わが国で行われている保健活動について、正しい知識を持つ。また、国際的に行われている保健活動について、正しい知識を持つ。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自らの健康の保持・増進をはかるために、ヘルスプロモーションの考えに沿って積極的に調べ、さまざまな保健対策を利用する。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】わが国や世界で行われている保健活動や対策について、積極的に調べる。</p>	<p>・指導事項</p> <p>10 さまざまな保健活動や社会的対策</p> <p>教科書P124～P125</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	2
3 学 期	<p>11 健康に関する環境づくりと社会参加</p> <p>【知識及び技能】健康の保持増進のための環境について、正しい知識を持つ。また、ヘルスプロモーションを進めるための取り組みについて、正しい知識を持つ。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】健康を保持・増進するのに必要な取り組みについて調べ適切に活用する。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】健康増進の取り組みについて、自らの生活に当てはめて考え、積極的に健康増進を図ろうとする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>11 健康に関する環境づくりと社会参加</p> <p>教科書P126～P127</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	2
	<p>【発展】</p> <p>【知識及び技能】健康情報が正しく活用されるために、個人的・社会的対策について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】の重要性を認識し、自らの将来に当てはめて考え将来において正しい行動選択をする。</p> <p>【学習に向かう力、人間性等】課題発見型学習において、仲間と協力して話し合いに主体的に取り組もうとする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・3学期の学習内容の復習</p> <p>・教材</p> <p>教科書P128～P129</p> <p>あなたは健康情報を正しく判断していますか 健康政策を考えてみよう</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	2
				合計
				35